

## русский язык

**Тема урока:** Состав слова. Предлоги и приставки. 3-й класс

### Цели урока:

- *образовательные:*  
развитие умения различать предлоги и приставки, правильно писать их;  
продолжить работу по умению писать слова с изученными орфограммами;  
выделять приставки в словах;
- *развивающие:*  
развитие у учащихся умения выделять главное при определении орфограммы, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;  
развитие мышления, внимания и речи учащихся;
- *воспитывающие:*  
воспитание у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно - наглядный, проблемно - поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

### Методические приёмы:

- рассказ учителя,
- проблемные вопросы,
- работа над новыми понятиями,
- творческие задания,
- практические упражнения.

### Педагогические технологии:

- элементы технологии проблемного обучения,
- элементы игровой технологии,
- здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

Я рада приветствовать вас в классе  
Возможно есть классы и лучше и краше.  
Но пусть в нашем классе вам будет светло  
Пусть будет уютно и очень легко,  
Поручено мне вас сегодня встречать,  
Но начнём же урок, не будем зря время терять.

*Откройте тетради, запишите число.*

## 2. Минутка чистописания.

### **Первая станция «Отгадай - ка».**

– На этой станции вы должны отгадать загадку и записать в тетрадях первую букву отгадки.

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю  
В лед реки убираю.

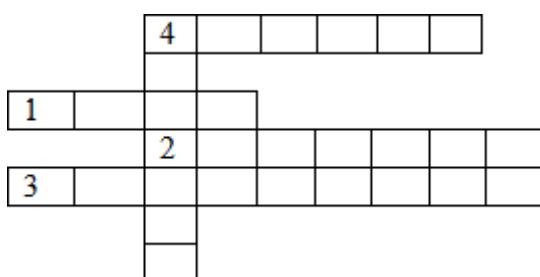
– Что это? (зима)

– Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради.  
(Запись букв з 3)

– А сейчас подберите к слову зима родственные слова и запишите их в тетрадь. Разберите по составу. (Зима – зимний, перезимовать, зимушка, зимовать, зимующий.)

## 3. Постановка темы урока

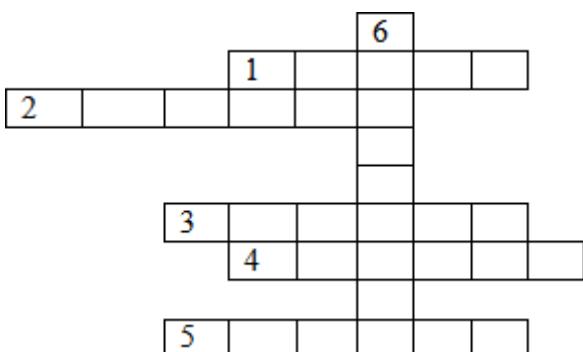
– Мы все еще находимся на станции «Отгадай-ка», отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего урока. Вы должны будете записывать одновременно слова в тетрадь и проверять их по доске.



1. Не снег и не лед,  
А серебром деревья уберет. (Иней)
2. Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его – всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год. (Декабрь)

3. Под Новый год пришел он в дом  
Таким румяным толстяком.  
Но с каждым днем терял он вес  
И, наконец, совсем исчез. (Календарь)
4. Верхняя одежда. (Пальто)
5. В предложении на службе  
С падежом всегда он в дружбе.  
На него показывает  
И слова все связывает. (Предлог)



1. У избы побывал –  
Все окно разрисовал,  
У реки погостили –  
Во всю реку мост мостили. (Мороз)
2. Два коня у меня,  
Два коня.  
По воде они возят меня.  
А вода тверда,  
Словно каменная! (Коньки)
3. Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызгнешь воду – упадет  
Не вода уже. А лед.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи за месяц это? (Январь)
4. Он в берлоге спит зимой  
Под большой сосной,  
А когда придет весна  
Просыпается от сна. (Медведь)
5. Рядом с дворником всегда.  
Разгребаю снег кругом.

И ребятам помогаю  
Делать горку, строить дом. (Лопата)  
6. Перед корнем подставляем  
Эту часть. Как называем? (Приставка)

#### 4. Работа по теме урока

Учитель: Как вы думаете, как называется тема нашего урока? («Предлоги и приставки»). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок» и нас, конечно, будут интересовать слова с приставками и предлогами. Какие цели мы поставим?

Дети:

- Во-первых, мы должны вспомнить, что же такое приставка.
- Во-вторых, мы должны вспомнить, что же такое предлог.
- В-третьих, необходимо вспомнить правописание предлогов и приставок.

Учитель – Что такое приставка?

Дети -Часть слова, находится перед корнем и служит для образования слов.

Учитель -А что такое предлог?

Дети -Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Учитель: А что вы помните о правописании предлогов и приставок?

Дети: Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос и или другое слово.

Учитель: Может ли употребляться предлог перед словом, обозначающим действие?

Дети: Предлога не бывает перед словом, обозначающим действие.

Учитель: Отправляемся дальше в путешествие!

#### **Станция «Поиграй-ка»**

Учитель:

– Я буду называть словосочетания, а вы замените каждое словосочетание словом с приставкой. Например: часы на стене – настенные часы.

- Повязка на рукаве – ...
- Шаг без шума – ...
- Переход под землей – ...
- Камни под водой – ...
- Совет без пользы – ...
- Годы до войны – ...
- Значок на груди – ...

## **Станция «Найди-ка»**

*Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)*

Учитель: Запишите слова. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

- (за)горой
- на льду
- (по)бежать
- (под)сосной
- (за)мерзнуть
- (зав)ывает
- (под)снегом
- (на)мело
- скатиться
- (во)дворе
- (на)горе
- (под)снежник
- (по)крывает
- (на)мело
- (за)окном
- (на)катке
- (за)морозить
- с горы

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак +, а если неправильно, то знак -.

## **5. Физкультминутка.**

### **Станция «Отдыхай-ка».**

(гимнастика для глаз)

Вот метель гулять пустилась.  
Сюда снежинка прилепилась.  
Вот она летает, порхает,  
Следите за ней глазками.

### **Станция «Отдыхай-ка с пользой»**

– Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом – девочки.

*Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замерзнуть, с горы, подснежник.*

## **6. Закрепление пройденного материала.**

## Станция «Подумай-ка»

(*работа в группах*)

### Карточка 1

*Вставьте пропущенные буквы.  
Подчеркните предлоги и выделите приставки.*

В лес примч...лся первый сне...  
Попр...сился на ночлег.  
Перепуганный не в шутку,  
Примерять стал зайчик шу...ку.  
Без иголки, без портного  
Шу...ка новая готова.

### Карточка 2

*Составьте из слов каждой строки предложения.  
Подчеркните предлоги и приставки.*

Морозы, трескучие, на, стояли, улице.  
Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам.  
Прилетали, к. вороны, кормушке, и, воробыи, синички.

## Станция «Проверяй-ка»

(Проверочная работа по карточкам)

### Карточка 1

- Объясни пропущенные орфограммы.
- Какую шубку стал примерять заяц?
- Для чего ему новая шубка?

### Карточка 2

- В чём смысл этого текста?
- Для чего нужны кормушки?
- На каких уроках мы об этом говорили?
- У кого из вас есть кормушка для птиц?

### 8. Подведение итогов.

- Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?
- Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,  
В очерке найти приставку мне  
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем  
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит. (Рефлексия урока)